Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Менеджмент организации
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 Инвестиционный менеджмент
(код и наименование РПД)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления В.Ф. Ефременко

зав кафедрой
менеджмента и государственного управления кандидат социологических наук, доцент Н.П. Сидорова

РПД Инвестиционный менеджмент одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

Протокол «22» мая 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Инвестиционный менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр-2	способен разрабатывать стратегию развития бизнеса, находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса и обеспечивать их реализацию	ПКр-2.3	Формирование разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса и обеспечивать их реализацию
ПКр-3	способен формировать финансовые и информационные потоки и организовывать взаимодействие организации и внешней среды	ПКр-3.2	Формирование способности выстраивать краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики, организовывать финансовую политику организации

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)/ Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков (A/03.5)[1]	ПКр-2.3	на уровне знаний : - знание основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов
		на уровне умений : - умение решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач
		на уровне навыков: - навыки владения стандартными процедурами, методиками и инструментами для решения всех основных задач управления человеческими ресурсами
	ПКр-3.2	на уровне знаний : - знания об исследованиях отечественных и зарубежных аналитических и научных центров в области инвестиционного менеджмента
		на уровне умений : - умение организовывать взаимодействие организации и внешней среды
		на уровне навыков: - навыки формирования финансовых и информационных потоков

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2015 № 236н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет:

- очная форма обучения - 108 ак / 81 аст часа (3 зачетные единицы), (14 ак./ 10,5 астр.ч.– лекционных часов, 26 ак./ 19,5 астр. часов практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме 6 ак./ 4,5 астр. часов) и 32 ак./ 24 аст. часа на самостоятельную работу обучающихся; 36 ак/ 27 астр.часа на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).;

- заочная форма обучения - 108 ак / 81 аст часа (3 зачетные единицы) (4ак./3аст. лекционных часа, 12 ак/ 9 аст часов практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме), 83 ак./ 62,25аст. час на самостоятельную работу, 9 ак/ 6,75 астр.часа на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Инвестиционный менеджмент предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Инвестиционный менеджмент изучается студентами очной формы обучения на втором курсе, в третьем семестре, студентами заочной формы обучения на третьем курсе, в пятом семестре.

В качестве базы для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Инвестиционный менеджмент студентами изучаются такие дисциплины, как:

- при освоении компетенции ПК-1:Б1.В.02 Экономика и управление организацией, Б1.В.07 Правовые основы управления;

- при освоении компетенции ПК-4:Б1.В.01 Организация и методология научных исследований.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: экзамен устно в ДОТ.

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	посредством СДО
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично контактная аудиторная работа
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Эссе	Частично контактная аудиторная работа
Экзамен	Частично с применением ДОТ

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Инвестиционный менеджмент	10	2		6		6	О
Тема 2	Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере.	10	2		6		6	О, Т
Тема 3	Источники финансирования инвестиционной деятельности.	15	2		4		6	Э, О
Тема 4	Инвестиционная стратегия развития предприятия.	15	4		4		4	О
Тема 5	Разработка инвестиционной стратегии развития предприятия	22	4		6		10	О, Т
	Итого (в период ТО)	108/81	14/10,5		26/19,5		32/24	
Промежуточная аттестация								Экзамен /устно в ДОТ
Всего академических часов		**108**	**14**		**26**		**32**	
Всего астрономических часов:		**81**	**10,5**		**19,5**		**24**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),эссе (Э).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Инвестиционный менеджмент	10	-		3		17	О
Тема 2	Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере.	10	1		3		17	О, Т
Тема 3	Источники финансирования инвестиционной деятельности.	16	1		2		17	Э, О
Тема 4	Инвестиционная	16	1		2		17	О

	стратегия развития предприятия.							
Тема 5	Разработка инвестиционной стратегии развития предприятия	16	1		2		15	О, Т
	Итого (в период ТО)	99/74,25	4/3		12/9		83/62,25	
Промежуточная аттестация		**9/6,75**					4/3	Экзамен /устно в ДОТ
Всего академич. часов		**108**	**4**		**12**		**83**	
Всего астрономич. часов		**81**	**3**		**9**		**62,25**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т),эссе (Э).*

Содержание дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
Тема 1	Инвестиционный менеджмент	Понятие инвестиционной деятельности: объекты и субъекты. Содержание инвестиционного менеджмента, его задачи и место в системе менеджмента предприятия. Функции инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования. Оценка инвестиционной привлекательности на макроуровне. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
Тема 2	Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере.	Финансовые ресурсы государства как источник инвестиционных ресурсов. Размещение централизованных инвестиционных ресурсов. Программно-целевое регулирование инвестиционной деятельности. Политика стимулирования и государственное регулирование иностранных инвестиций.
Тема 3	Источники финансирования инвестиционной деятельности.	Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов. Методы и формы финансирования инвестиций (ипотека, коллективные инвестиции, лизинговые операции, проектное финансирование).
Тема 4	Инвестиционная стратегия развития предприятия.	Сущность инвестиционной стратегии предприятия и принципы ее разработки. Инвестиционный портфель предприятия: сущность, классификация и цели формирования. Оценка инвестиционных качеств реальных и финансовых объектов финансирования. Формирование и управление инвестиционным портфелем.
Тема 5	Разработка инвестиционной стратегии развития предприятия	Разработка, реализация и оценка инвестиционной стратегии. Правила и алгоритм принятия инвестиционных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Инвестиционный менеджмент используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, тестирование; эссе (аудиторно);

− при проведении занятий семинарского типа (ДОТ): тестирование, эссе.

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): тестирование (аудиторно);

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (ДОТ): тестирование (ДОТ).

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Инвестиционный менеджмент	О	О
Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере.	О, Т	О, Т
Источники финансирования инвестиционной деятельности.	Э, О	Э, О
Инвестиционная стратегия развития предприятия.	О	О
Разработка инвестиционной стратегии развития предприятия	О, Т	О, Т

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих средств: билеты, включающие 2 вопроса, на которые обучающийся дает письменный ответ, затем проходит собеседование по вопросам билета, устно в ДОТ.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «*Инвестиционный менеджмент*»

Типовые вопросы для опроса

1.Раскройте содержание понятия «инвестиционная деятельность»

2.Перечислите объекты и субъекты инвестиционной деятельности и дайте им краткую характеристику.

3.Что такое инвестиционный менеджмент? Каково его место в системе менеджмента организации?

4.Каковы цель и задачи инвестиционного менеджмента?

5.Каковы функции инвестиционного менеджмента как процесса управления реальными инвестициями?

6.В чем заключается содержание инвестиционного менеджмента в части управления портфельными инвестициями?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере»

Типовые вопросы для опроса

1. Какова роль бюджетных ассигнований на инвестиционные цели в экономической политике государства?

2. Назовите четыре вида государственного финансирования инвестиций и дайте им характеристику.

3. Укажите способы бюджетного финансирования инвестиционной деятельности в РФ.

4. Для чего предназначен инвестиционный фонд РФ? Каким образом расходуются его средства?

5. Какие виды целевых программ разрабатываются и реализуются в РФ, в США, в странах ЕС?

6. Какова роль внебюджетных фондов в развитии инвестиционной деятельности?

Типовые вопросы теста

1. Инвестиционный менеджмент – это:

а) процесс управления всеми аспектами инвестиционной деятельности экономического субъекта;

б) максимизация финансовой отдачи от инвестиционных вложений.

2. Инвестиционная стратегия это:

а) комплекс долгосрочных целей в капиталовложения и вложений в финансовые активы, развитие производства, формирование оптимальной структуры инвестирования, а также совокупность действий по их достижению на макроуровне и микроуровне;

б) максимизация прибыли от инвестиционной деятельности.

3. Источники формирования инвестиционных ресурсов:

а) собственные:

б) заемные и привлеченные;

в) собственные, заемные, привлеченные.

4. К формам и методам государственного регулирования инвестиционной деятельности относится:

а) финансирование высокорентабельных инвестиционных проектов;

б) проведение инвестиционной политики, направленной на социально-экономическое и научно-техническое развитие РФ.

5. Межгосударственный контроль за инвестиционной деятельностью осуществляется:

а) только на макроуровне;

б) только на предприятиях, в инвестиционной деятельности которых участвует иностранные инвесторы;

в) оба варианта правильные.

6. Комплекс мер, направленных на обеспечение регулирования инвестиционной деятельности в национальной экономике зависит от:

а) состояния законодательной базы;

б) специфики хозяйствующих субъектов.

7. Прибыльность инвестиционной деятельности от системы налогообложения:

а) зависит;

б) не зависит;

в) зависит только в совокупности с другими факторами.

8. Наименьший период инвестиционной стратегии характерен для предприятий сферы:

а) машиностроения;

б) строительства;

в) розничной торговли.

9. Цикл инвестиционного проекта включает:

а) 3 фазы - прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную;

б) 2 фазы – прединвестиционную и инвестиционную.

10. Кредитование, как метод финансирования инвестиционных программ целесообразнее использовать для:

а) проектов с высокой нормой прибыли;

б) небольших проектов.

11. Средства от размещения акций относят к:

а) собственным средствам;

б) заемным средствам;

в) привлеченным средствам.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Источники финансирования инвестиционной деятельности»

Типовые вопросы для опроса

1 Какие источники финансирования инвестиций называют внутренними, а какие внешними?
2 В чем разница между привлеченными и заемными источниками финансирования инвестиционной деятельности?
3 Что такое проектное финансирование?
4 Объясните роль формирования и использования фонда накопления на предприятии?
5 Какую роль играет амортизация в финансировании инвестиций?
6 Дайте характеристику государственного финансирования инвестиционной деятельности?
7 Какие критерии используются при оптимизации структуры источников финансирования инвестиционной деятельности?
8 Объясните механизмы определения цены заемного и собственного капитала инвестора?

Типовые темы эссе

1. Программы государственных инвестиций в производственной сфере.
2. Программы государственных инвестиций в социальной сфере: (национальные проекты: «Развитие АПК», «Здравоохранение», «Образование»).
3. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат Дальнего Востока.
4. Государственные инвестиционные проекты на Дальнем Востоке.
5. Инвестиционные стратегии регионов Дальнего Востока (по выбору).

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Инвестиционная стратегия развития предприятия»

Типовые вопросы для опроса

1. Какую роль играет на предприятии формирование инвестиционной политики?
2. Как осуществляется формирование портфеля реальных и портфеля финансовых инвестиций на предприятии?
3. Каковы принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля предприятия?
4. Какую роль играет инвестиционный климат региона, города для привлечения иностранных инвестиций?

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Разработка инвестиционной стратегии»

Типовые вопросы для опроса

1. В чем заключается сущность инвестиционной стратегии предприятия и каковы принципы ее разработки?
2. Раскройте понятие «виды инвестиционных решений» и их связь со структурой организации?
3. Как осуществляется разработка, реализация и оценка инвестиционной стратегии предприятия?
4. Каковы правила принятия инвестиционных решений?
5. Каков алгоритм принятия и реализации инвестиционных решений?

Типовые вопросы теста

Вариант №1

1. К функциям инвестиционного менеджмента относятся:

а) максимизации прибыли от инвестиционной деятельности;
б) минимизации инвестиционных рисков;
в) прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка;

г) разработка стратегии формирования инвестиционных ресурсов;

д) все вышеперечисленное.

2. Собственные источники финансирования реальных инвестиций:

а) чистая прибыль, амортизационные отчисления;

б) чистая прибыль.

3. Инвестиционная тактика это:

а) выработка оперативных целей краткосрочных периодов и средств их реализации, детализирующая инвестиционную стратегию.

б) формирование стратегии.

4. Механизм государственного регулирования инвестиционными процессами представляет собой:

а) бюджетный процесс;

б) совокупность инструментов и методов воздействия государства на инвестиционную политику субъектов хозяйствования.

5. Какие показатели используются при сравнении проектов и выборе лучшего:

а) коэффициент окупаемости IRR;

б) рентабельность инвестиций PI;

в) чистая текущая стоимость NPV;

г) все показатели в комплексе.

6. Цели формирования инвестиционной стратегии предприятия:

а) максимум прибыли;

б) минимум риска;

в) максимум прибыли от инвестиционной деятельности при минимизации инвестиционных рисков.

7. Дисконтирование представляет собой:

а) процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости;

б) процесс приведения настоящей стоимости денег к будущей.

8. Формирование системы долгосрочных целей инвестиционной деятельности и выбор наиболее эффективных путей их достижения это:

а) инвестиционная стратегия;

б) инвестиционная тактика;

в) прогнозирование.

9. Период формирования инвестиционной стратегии предприятия:

а) 3-5 лет;

б) 5-10 лет;

в) 30 лет.

10. Определение периода формирования инвестиционной стратегии зависит от:

а) общего состояния экономики и развития инвестиционного рынка;

б) направленности инвестиционного проекта.

Вариант №2

1. Разработка инвестиционной стратегии предприятия включает этапы:

а) определение периода формирования инвестиционной стратегии;

б) выбор стратегических целей инвестиционной деятельности;

в) определение направлений инвестирования и источников финансирования;

г) конкретизация инвестиционных программ и сроков;

д) оценка разработанной инвестиционной стратегии;

е) пересмотр стратегии в зависимости от изменения факторов внешней и внутренней среды предприятия;

ж) все варианты правильные.

2. Заемные и привлеченные средства как источники финансирования инвестиций:

а) выпуск облигаций, кредиты банка, лизинг;

б) выпуск облигаций;

в) кредиты банка.

3. Инвестиционный проект реальных инвестиций – это:

а) обоснование экономической целесообразности объема и сроков осуществления капитальных вложений;

б) система экономических показателей.

4. Риск – это:

а) возможность возникновения в ходе реализации инвестиционного проекта неблагоприятных ситуаций и последствий;

б) неблагоприятные ситуации.

5. Доверительное управление – это:

а) траст;

б) консалтинг;

в) инжиринг.

6. Расширение сферы деятельности фирмы на различных направлениях с целью минимизации рисков – это:

а) диверсификация;

б) унификация.

7. Стратегические инвестиции – это вложения сроком:

а) до 1 года;

б) от 3-х лет до 15 лет;

в) от 25 до 30 лет.

8. Прогнозирование инвестиционных рисков заключается в:

а) минимизации инвестиционного риска;

б) определении объема реальных и финансовых инвестиций.

9. Стимулирование инвестиционной деятельности – это:

а) воздействие на участников инвестиционной деятельности;

б) контроль за осуществлением инвестиционных проектов.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится с использованием билетов. Билет включает 2 вопроса. Выполнение заданий оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальное количество правильных ответов по билету – 30, что равняется 30 баллам.

На выполнение задания обучающемуся отводится 60 минут. Проверка экзаменационных заданий осуществляется преподавателем после сдачи обучающимся экзаменационного билета.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля. Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).

Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр-2.3 Формирование разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса и обеспечивать их реализацию	Способен оценивать бизнес-идеи с точки зрения инвестиционной привлекательности	Знает основные подходы в области инвестиционного менеджмента; умеет решать проблемы, инвестиционной деятельности организации
ПКр-3.2 Формирование способности выстраивать краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики, организовывать финансовую политику организации	Формирует финансовые и информационные потоки	Умеет проводить прикладные исследования и управлять бизнес-процессами. Владеет приёмами управления бизнес-процессами

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Инвестиционный менеджмент: понятие, сущность, его задачи и место в системе менеджмента предприятия.
2. Функции инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования.
3. Инвестиционная стратегия предприятия: понятие, сущность, этапы формирования.
4. Капитальные вложения, их структура и характеристика.
5. Цель и задачи государственной инвестиционной политики в России.
6. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат России.
7. Инвестиционный рынок Российской Федерации: состояние, проблемы.
8. Государственное управление инвестиционным капиталом.
9. Специфика поведения владельцев сбережений в России.
10. Инвестиционные возможности государственных внебюджетных фондов России.
11. Понятие стратегически сбалансированной программы государственных инвестиций (ССПГИ) и методология ее формирования.
12. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
13. Региональные особенности инвестирования в России.
14. Система измерителей инвестиционного климата Дальнего Востока.
15. Инвестиционный потенциал региона.
16. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат Дальнего Востока.
17. Инвестиционная стратегия региона Дальневосточного федерального округа.
18. Инвестиционная стратегия предприятия: понятие, цель, этапы формирования.
19. Учет внутренних и внешних факторов деятельности предприятия при формировании инвестиционной стратегии.
20. Взаимосвязь дивидендной и инвестиционной политики предприятия.
21. Инновационные инвестиции и типы инновационных стратегий.

22. Инвестиции в недвижимость.
23. Корпоративное и проектное финансирование компании.
24. Формирование портфеля реальных инвестиций (капитальных вложений) предприятия.
25. Формирование портфеля финансовых инвестиций.
26. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, цели и принципы формирования.
27. Источники финансирования капитальных вложений предприятия.
28. Методы моделирования инвестиционного портфеля.
29. Основные элементы инвестиционного потенциала субъекта хозяйственной деятельности.
30. Структура финансового потенциала субъекта хозяйственной деятельности.
31. Инвестиционные риски: понятие, классификация пути их минимизации.
32. Методы и формы финансирования инвестиций.
33. Оптимизация инвестиционного портфеля.
34. Правила принятия и алгоритм реализации инвестиционных решений.

Шкала оценивания

Показатель оценивания	**Критерий оценивания**	**Оценка**
на уровне знаний : - знание основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов; - знания об исследованиях отечественных и зарубежных аналитических и научных центров в области инвестиционного менеджмента на уровне умений : - умение решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения	Обладает знаниями об основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов. Умеет решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Демонстрирует знания об исследованиях отечественных и зарубежных аналитических и научных центров. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования. Обладает навыками научного поиска, обработки и систематизации информации.	отлично
	Обладает знаниями об основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов. Умеет решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Демонстрирует некоторые знания об исследованиях отечественных и зарубежных аналитических и научных центров.	хорошо
	Обладает посредственными знаниями об основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов. Умеет частично решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	удовлетворительно

управленческих задач; - умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования на уровне навыков: - навыки владения стандартными процедурами, методиками и инструментами для решения всех основных задач управления человеческими ресурсами; - навыки научного поиска, обработки и систематизации информации	Отсутствуют знания об основных подходов в области инвестиционного менеджмента; суть управленческих проблем, функций и процессов. Не умеет решать основные задачи управления трудовыми ресурсами, формировать команды, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач. Отсутствуют знания об исследованиях отечественных и зарубежных аналитических и научных центров. Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования. Не обладает навыками научного поиска, обработки и систематизации информации.	неудовлетвори тельно

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Инвестиционный менеджмент» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя.

6.1 Методические указания для обучающихся при работе на занятии лекционного типа.

Занятие лекционного типа представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины.

При необходимости преподаватель формулирует объект и предмет (аспект) изучения. Объектами изучения в дисциплине являются основные положения менеджмента как отрасли науки и сферы профессиональной деятельности по управлению хозяйственными организациями. Предметом изучения в большинстве тем является совокупность базовых научных положений и наиболее общих практических методов менеджмента и теории организации.

Обучаемым рекомендуется акцентировать внимание на то, что в наши дни управление является одним из важнейших видов деятельности человека. В условиях рыночной экономики особую роль играет управление хозяйственными организациями, призванное обеспечить высокую эффективность и результативность их функционирования в интересах обеспечения социально-экономических потребностей общества.

В ходе лекций обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что в наши дни происходит формирование новой парадигмы менеджмента, традиционные стили, методы и инструменты управления, сложившиеся в середине прошлого века, заметно меняют свой облик. Однако ни одна из новых тенденций не говорит о необходимости полностью отказываться от принципов, идей и методов, родившихся в ходе многолетней эволюции такого сложного и многогранного явления, как менеджмент.

Обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что наряду с появлением новых форм и инструментов управления, сохраняется преемственность теоретических основ и большинства практических методов, разработанных в разные годы в разных странах мира. Поэтому профессиональное овладение практикой менеджмента в наши дни невозможно без глубокого и всестороннего изучения его теоретических основ.

Для удобства восприятия обучаемыми материала, в зависимости от специфики темы преподаватель может избирать индуктивный, дедуктивный, исторический (хронологический) и другие подходы к изложению материала, а также комбинировать их.

Для визуального восприятия формулировки темы, учебных вопросов, наиболее важных определений, схем, иллюстраций, таблиц, графиков, дополнительных источников информации и т.п. обучаемым рекомендуется обращать внимание на предлагаемые преподавателем учебные презентации в формате MS PowerPoint (или созданные с помощью иных приложений). Основными требованиями, предъявляемыми к презентациям, являются их наглядность, отсутствие перегруженности текстовыми материалами, соответствие единым стандартам института. Допускается демонстрация учебных видеофрагментов, иллюстративно отражающих изучаемые явления, процессы, а также материалов Интернет-ресурсов, указанных в рабочей учебной программе.

6.2 Методические указания для обучающихся при работе на занятии семинарского типа

Семинарские занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарским занятиям обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов согруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Инвестиционный менеджмент

1. Раскройте содержание понятия «инвестиционная деятельность»
2. Перечислите объекты и субъекты инвестиционной деятельности и дайте им краткую характеристику.
3. Что такое инвестиционный менеджмент? Каково его место в системе менеджмента организации?
4. Каковы цель и задачи инвестиционного менеджмента?
5. Каковы функции инвестиционного менеджмента как процесса управления реальными инвестициями?
6. В чем заключается содержание инвестиционного менеджмента в части управления портфельными инвестициями?

Тема 2 Организация формирования и использования финансовых ресурсов государства в инвестиционной сфере

1. Какова роль бюджетных ассигнований на инвестиционные цели в экономической политике государства?
2. Назовите четыре вида государственного финансирования инвестиций и дайте им характеристику.
3. Укажите способы бюджетного финансирования инвестиционной деятельности в РФ.
4. Для чего предназначен инвестиционный фонд РФ? Каким образом расходуются его средства?
5. Какие виды целевых программ разрабатываются и реализуются в РФ, в США, в странах ЕС?
6. Какова роль внебюджетных фондов в развитии инвестиционной деятельности?

Тема 3 Источники финансирования инвестиционной деятельности.

1. Какие источники финансирования инвестиций называют внутренними, а какие внешними?
2. В чем разница между привлеченными и заемными источниками финансирования инвестиционной деятельности?
3. Что такое проектное финансирование?
4. Объясните роль формирования и использования фонда накопления на предприятии?
5. Какую роль играет амортизация в финансировании инвестиций?
6. Дайте характеристику государственного финансирования инвестиционной деятельности?
7. Какие критерии используются при оптимизации структуры источников финансирования инвестиционной деятельности?
8. Объясните механизмы определения цены заемного и собственного капитала инвестора?

Тема 4 Инвестиционная стратегия развития предприятия.

1. Какую роль играет на предприятии формирование инвестиционной политики?
2. Как осуществляется формирование портфеля реальных и портфеля финансовых инвестиций на предприятии?
3. Каковы принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля предприятия?
4. Какую роль играет инвестиционный климат региона, города для привлечения иностранных инвестиций?

Тема 5 Разработка инвестиционной стратегии

6. В чем заключается сущность инвестиционной стратегии предприятия и каковы принципы ее разработки?
7. Раскройте понятие «виды инвестиционных решений» и их связь со структурой организации?
8. Как осуществляется разработка, реализация и оценка инвестиционной стратегии предприятия?
9. Каковы правила принятия инвестиционных решений?
10. Каков алгоритм принятия и реализации инвестиционных решений?

Устные ответы на вопросы опроса оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

5 баллов – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, использует различные источники, ссылается на нормативно-правовые акты, выражает собственное мнение.

4 балла – студент верно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, при ответе использует преимущественно материалы лекционных занятий.

3 балла – студент испытывает затруднения при ответе на поставленный вопрос, не может привести дополнительную информацию, не ссылается на нормативно-правовые акты.

0 баллов – студент не может ответить на поставленный вопрос.

6.3 Методические указания для обучающихся по написанию эссе.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена студентом и согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Процесс написания эссе разбивается на несколько стадий: обдумывание, планирование, написание, проверка, правка. Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Рекомендуемая структура эссе:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию и анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Эссе оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита эссе осуществляется в форме групповой дискуссии , которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания

эссе преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые выступающему вопросы.

5 баллов – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, дана собственная аргументированная оценка процесса (явления, инструмента), обучающийся доступно, с использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил различные точки зрения (больше 2х) на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил аргументированные ответы на вопросы группы;

4 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, сделаны выводы; собственная оценка процесса (явления, инструмента) не достаточно аргументирована, обучающийся доступно, с частичным использованием профессиональной терминологии сформулировал проблематику эссе, представил две точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы на вопросы группы;

3 балла – эссе написано с соблюдением всех предъявляемых требований, тема раскрыта полностью, приведены различные точки зрения, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся доступно, но без использования профессиональной терминологии, сформулировал проблематику эссе, представил только одну точку зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, частично сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, представил ответы не на все вопросы группы;

0 баллов – эссе написано с нарушением предъявляемых требований, тема не раскрыта, не дана собственная оценка процесса (явления, инструмента); выводы не сделаны, обучающийся без использования профессиональной терминологии, частично сформулировал проблематику эссе, не представил точки зрения на причины возникновения рассматриваемой проблемы и пути ее решения, не сформулировал собственную точку зрения на проблему и пути ее решения, не ответил на вопросы группы.

6.4 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из основных форм контроля самостоятельной работы обучаемых является оценка полноты и качества составления конспектов изучаемых материалов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

При необходимости обучаемому рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

Тесты оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл 5. В процентном соотношении оценки выставляются в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-64%

“4”- 65%-84%

“5”- 86%-100%

Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, Microsoft Teams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. **Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.)** – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. **Промежуточная аттестация –** в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. **Рекомендуемая литература –** в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. **Успеваемость –** в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с

применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1 Аскинадзи В.М. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф.— Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10674

2 Гуськова Н. Д. [и др.] Инвестиционный менеджмент : учебник. - М. : КноРус, 2014

3 Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Инвестиции: учебник и практикум. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7165BBA6-8E73-4972-B007-2AD1C3359431

4 Лимитовсакий М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, - М.: Изд-во Юрайт, 2017. – режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/46E3DAF4-2C61-4804-9C60-DB5396084A34

7.2 Дополнительная литература

1 Алешин В.А. Управление инвестициями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47162

2 Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс]. - М. : Дашков и К, 2014. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93337

3 Гуськова Н. Д. [и др.] Инвестиционный менеджмент : учебник. - М. : КноРус, 2010

4 Балдин, К.В. Управление инвестициями: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник. - М. : Дашков и К, 2016. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70589

7.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными поправками) // Собр. законодательства РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2015. – 68 с.
3. Гражданский кодекс РФ. – Ч. I, II. [текст] : официальный текст. М.: ПРИОР, 2008г. – С.313-329.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации: в 2-х томах. – М.: ЮристЪ, 2015.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru– электронно- библиотечная система «IPRbooks»
2. http://www.biblio-onlain.ru– электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.